

## ABSTRAK

**Zamzam Lukmanul Jamil.** 2019. Pengaruh Implementasi Pembelajaran berbasis TIK dan Kinerja Guru terhadap Motivasi Belajar Siswa (Penelitian di Kelas XI MAN 1 Garut dan MAN 5 Garut)

Penelitian ini berawal dari fenomena di MAN 1 Garut dan MAN 5 Garut yaitu adanya kesenjangan bahwa di satu pihak guru mempersiapkan administrasi dan perangkat pembelajaran dengan optimal didukung dengan fasilitas pembelajaran berbasis TIK di madrasah. Namun di pihak lain motivasi siswa ketika dalam proses pembelajaran rendah hal ini ditunjukkan dengan masih adanya siswa yang tidak memperhatikan, tidak tepat waktu dalam proses pembelajaran dan tugas yang diberikan.

Tujuan penelitian ini untuk mengidentifikasi pengaruh implementasi pembelajaran berbasis TIK dan kinerja guru terhadap motivasi belajar siswa di MAN 1 Garut dan MAN 5 Garut. Secara spesifik penelitian ini bertujuan untuk: (1) Mengetahui pengaruh implementasi pembelajaran berbasis TIK terhadap motivasi belajar siswa (2) Mengetahui pengaruh kinerja guru terhadap motivasi belajar siswa (3) Mengetahui pengaruh implementasi pembelajaran berbasis TIK dan kinerja terhadap motivasi belajar siswa.

Untuk mendapatkan hasil penelitian yang akurat, dalam tesis ini penulis menggunakan pendekatan kuantitatif. Sedangkan metode yang dilakukan penulis adalah metode deskriptif analisis. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dokumentasi, serta angket yang disebarakan kepada guru dan siswa.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) Terdapat pengaruh yang positif secara parsial antara implementasi pembelajaran berbasis TIK ( $X_1$ ) dengan motivasi belajar siswa ( $Y$ ) di MAN 1 Garut sebesar 17,4% dan di MAN 5 sebesar 1,1%. 2) Terdapat pengaruh yang positif secara parsial antara kinerja guru ( $X_2$ ) dengan motivasi belajar siswa ( $Y$ ) di MAN 1 Garut sebesar 1,1% dan di MAN 5 sebesar 1,1%. 3) Implementasi pembelajaran berbasis TIK dan kinerja guru di MAN 1 Garut berpengaruh positif secara simultan terhadap motivasi belajar siswa sebesar 18,7%. Dan di MAN 5 Garut sebesar 77,1%. Nilai signifikansi implementasi pembelajaran berbasis TIK ( $X_1$ ) di MAN 1 =  $0,001 < 0,05$  ( $H_0$  ditolak) dan di MAN 5 Garut =  $0,000 < 0,05$  ( $H_0$  ditolak) artinya implementasi pembelajaran berbasis TIK signifikan mempengaruhi motivasi belajar siswa. Dan nilai signifikansi kinerja guru ( $X_2$ ) di MAN 1 Garut =  $0,497 > 0,05$  ( $H_0$  diterima) dan di MAN 5 Garut =  $0,925 > 0,05$  ( $H_0$  diterima) artinya kinerja guru tidak cukup signifikan mempengaruhi motivasi belajar siswa.

**Kata kunci: Pembelajaran Berbasis TIK, Kinerja Guru, Motivasi Belajar**

## ABSTRACT

**Zamzam Lukmanul Jamil.** 2019. *Effect of Implementation of Information and communication technology (ICT)-based learning and Teacher Performance on Student Learning Motivation (Research in Class XI MAN 1 Garut and MAN 5 Garut)*

*This research begins with the phenomenon in MAN 1 Garut and MAN 5 Garut namely the gap that on one hand the teacher prepares administration and learning devices optimally supported by ICT-based learning facilities in madrasah. But on the other hand student motivation when in the learning process is low this is indicated by the presence of students who are not paying attention, not on time in the learning process and assigned tasks.*

*The purpose of this study is to identify effect of implementation of information and communication technology (ICT)-based learning and Teacher Performance on Student Learning Motivation in MAN 1 Garut and MAN 5 Garut. Specifically this study aims to: (1) To determine the effect of the implementation of ICT-based learning on student motivation (2) Knowing the effect of teacher performance on student motivation (3) Knowing the effect of ICT-based learning implementation and performance on student motivation.*

*To get accurate research results, in this thesis the author uses a quantitative approach. While the method used by the writer is descriptive analysis method. Data collection techniques carried out through observation, interviews, documentation, and questionnaires distributed to teachers and students.*

*The results of this study indicate that: (1) There is a partially positive effect between the implementation of ICT-based learning ( $X_1$ ) with student learning motivation ( $Y$ ) in MAN 1 Garut by 17.4% and in MAN 5 by 1.1%. (2) There is a partially positive effect between teacher performance ( $X_2$ ) with student learning motivation ( $Y$ ) in MAN 1 Garut by 1.1% and in MAN 5 by 1.1%. (3) The implementation of ICT-based learning and teacher performance in MAN 1 Garut simultaneously had a positive effect simultaneously on student motivation of 18.7%. And in MAN 5 Garut is 77.1%. The significance value of the implementation of ICT-based learning ( $X_1$ ) in MAN 1 =  $0.001 < 0.05$  ( $H_0$  rejected) and in MAN 5 Garut =  $0.000 < 0.05$  ( $H_0$  rejected) means that the implementation of ICT-based learning significantly influences student motivation. And the significance value of teacher performance ( $X_2$ ) in MAN 1 Garut =  $0.497 > 0.05$  ( $H_0$  accepted) and in MAN 5 Garut =  $0.925 > 0.05$  ( $H_0$  accepted) means that teacher performance is not significant enough to influence student motivation.*

**Keywords:** *ICT-Based Learning, Teacher Performance, Learning Motivation*

## المخلص

زمزم لقمان الجميل. ٢٠١٩ . تأثير تنفيذ التعلم القائم على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وأداء المعلم في تحفيز التعلم الطلاب (البحث في الفصل الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية واحدة و المدرسة العالية الحكومية خامس قاروت)

هذا البحث يبدأ بهذه الظاهرة في المدرسة العالية الحكومية واحدة و المدرسة العالية الحكومية خامس قاروت وهي الفجوة الموجودة على جانب واحد المعلم يعد الإدارة وتعلم الأجهزة على النحو الأمثل بدعم من المرافق التعلم القائم على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في المدرسة. ولكن من ناحية أخرى تحفيز التعلم الطلاب عندما تكون في عملية التعلم منخفضة هذا يظهر مع الطلاب لا يزال عدم الاهتمام، ليس في الوقت المناسب في عملية التعلم والمهام المعينة.

الغرض هذا البحث لتحديد حول تأثير تنفيذ التعلم القائم على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وأداء المعلم في تحفيز التعلم الطلاب في مدرسة عليا رسمية واحدة ومدرسة عليا رسمية خامس قاروت على وجه التحديد تهدف هذه الدراسة إلى: (١) معرفة تأثير تطبيق التعليم القائم على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات على تحفيز التعلم الطلاب ، (٢) معرفة تأثير أداء المعلم على تحفيز التعلم الطلاب، (٣) معرفة تأثير تنفيذ التعلم القائم على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والأداء على تحفيز التعلم الطلاب.

للحصول على نتائج بحث دقيقة ، للحصول على نتائج بحثية دقيقة، يستخدم المؤلف في هذه الرسالة مقارنة كمية. في حين أن الطريقة المستخدمة من قبل الكاتب هي طريقة التحليل الوصفي. تقنيات جمع البيانات التي نفذت من خلال الملاحظة، مقابلة، الوثائق، والاستبيانات الموزعة على المعلمين والطلاب.

نتائج هذا البحث يدل على أن: (١) هناك تأثير إيجابي جزئياً بين تنفيذ التعلم القائم على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ( $X_1$ ) مع تحفيز التعلم الطلاب ( $Y$ ) في المدرسة العالية الحكومية واحدة قاروت بنسبة 17.4% والمدرسة العالية الحكومية خامس قاروت بنسبة 1.1%. (٢) هناك تأثير إيجابي جزئياً بين أداء المعلم ( $X_2$ ) مع تحفيز التعلم الطلاب ( $Y$ ) في المدرسة العالية الحكومية واحدة قاروت بنسبة 1.1% و المدرسة العالية الحكومية خامس قاروت بنسبة 1.1%. (٣) كان لتطبيق التعلم القائم على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وأداء المعلم في المدرسة العالية الحكومية في وقت واحد تأثير إيجابي على تحفيز التعلم الطلاب بنسبة 18.7%. وفي المدرسة العالية الحكومية واحدة بنسبة 77.1%. القيمة المهمة لتنفيذ التعلم القائم على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ( $X_1$ ) في المدرسة العالية الحكومية واحدة =  $0.001 < 0.05$  (مرفض  $H_0$ ) وفي المدرسة العالية الحكومية خامس قاروت =  $0.000 < 0.05$  (مرفوض  $H_0$ ) تعني أن تنفيذ التعلم القائم على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات يؤثر بشكل كبير على تحفيز التعلم الطلاب. وقيمة أهمية أداء المعلم ( $X_2$ ) في المدرسة العالية الحكومية واحدة =  $0.925 < 0.05$  (مقبول  $H_0$ ) يعني أن أداء المعلم ليس كبيراً بما فيه الكفاية للتأثير على تحفيز التعلم الطلاب.

الكلمات المفتاحية: التعلم القائم على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، أداء المعلم، تحفيز التعلم الطلاب